

**Koncepcja pracy
Szkoły Podstawowej w Śliwiczkach
na lata 2010- 2015**

Rozdział I

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późno zmian.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)

Rozdział II

Obszary pracy szkoły

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. Procesy zachodzące w szkole.
3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami.
4. Zarządzanie szkołą.

Rozdział III

Misja szkoły

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Rozdział IV

Informacje o szkole

Nazwa: Szkoła Podstawowa w Śliwiczkach

- Ilość oddziałów: 5
- Ilość uczniów: 65
- Oddział przedszkolny: 1
- Ilość dzieci: 67 w wieku 5-6 lat
- Liczba nauczycieli: --
pełnozatrudnionych – 7
niepełnozatrudnionych - 3
- Stopnie awansu nauczycieli:
 - dyplomowanych: 5 nauczycieli
 - mianowanych: 1 nauczycieli
 - kontraktowych: 3 nauczycieli
 - stażystów: 1 nauczyciel
 - Baza lokalowa:
- Budynek murowany, jednopiętrowy z 1960 roku, wymienione wszystkie okna, zmodernizowany dach.
- Budynek murowany, piętrowy z 1900 roku, wymienione wszystkie okna, zmodernizowany dach
- W szkole znajduje się:
 - 5 sal lekcyjnych,
 - sala informatyczna: 11 stanowisk,
 - zastępcza sala gimnastyczna 200 m²,
 - biblioteka,
 - stołówka szkolna,
 - kuchnia,
 - 2 szatnie dla klas I-III i IV-VI
 - 2 umywalnie z toaletami: 1 dla dziewcząt i 1 dla chłopców,
 - boisko trawiaste.
 - Teren wokół szkoły jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy szkoły.

Rozdział V

Analiza aktualnej sytuacji szkoły

SWOT

<u>MOCNE STRONY SZKOŁY</u>	<u>SŁABE STRONY SZKOŁY</u>
1. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna. 2. Wyżej średnie wyniki sprawdzianów klasy VI 3. Oferta zajęć pozalekcyjnych, spełniająca oczekiwania uczniów. 4. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III.- PROJEKT 5. Zajęcia logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy 6. Zajęcia indywidualne dla uczniów zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 7. Dobrze skonstruowany i realizowany program wychowawczy i profilaktyczny. 8. Spójne zasady oceniania. 9. Badanie osiągnięć uczniów, wyciąganie wniosków do pracy. 10. Prowadzenie wstępnej diagnozy uczniów i wykorzystywanie jej do planowania pracy. 11. Prowadzenie wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły i wyciąganie wniosków do planowania pracy 12. Bogaty program i wysoki poziom imprez i uroczystości szkolnych. 12. Szeroko zakrojone działania ekologiczne, 13. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym. 14. Sprzęt multimedialny w każdej klasie. 15. Pozyskiwanie środków z EFS na projekty szkolne. 16. Udział uczniów w europejskich projektach edukacyjnych. 17. Estetyczne zadbane pomieszczenia lekcyjne i korytarze szkolne.	1. Brak zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów z dysleksją i zagrożonych dysleksją z zaleceniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w klasach IV-VI. 2. Brak psychologa i innych specjalistów w szkole. 3. Niewielka ilość laureatów w konkursach przedmiotowych na szczeblu gminy i powiatu 4. Brak motywacji uczniów do nauki. 5. Brak wielofunkcyjnego, nowoczesnego boiska. 6. Zbyt mała ilość programów multimedialnych szczególnie dla klas I-III.

18. Opieka świetlicowa uczniów dojeżdżających.	
<u>SZANSE</u>	<u>ZAGROŻENIA</u>
1. Władze gminy rozumieją rolę edukacji i wspierają jej rozwój 2. Złożenie projektu z EFS na indywidualizację nauczania w klasach I-III. 3. Awanse zawodowe nauczycieli. 4. Zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji. 5. Dodatkowe godziny z art. 42 Karty Nauczyciela. 6. Wprowadzenie opieki psychologiczno-pedagogicznej w szkole od września 2012 r. 7. Wprowadzenie reformy, obniżenie obowiązku szkolnego. 8. Plany budowy boiska Wielofunkcyjnego.	1. Niż demograficzny i zmniejszająca się ilość uczniów, oddziałów 2. Wzrost bezrobocia i ubożenie społeczeństwa w gminie. 3. Wzrost cen podręczników szkolnych. 4. Zwiększająca się liczba rodzin niepełnych, niewydolnych wychowawczo i patologicznych 5. Zmniejszająca się ilość godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w klasach realizujących nową podstawę programową.

Rozdział VI

Zakładany model absolwenta szkoły

Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Śliweczkach będzie dobrze funkcjonować w swoim środowisku, w domu i w szkole. Będzie pogodny, z pozytywnym choć nie bezkrytycznym stosunkiem do otaczającej go rzeczywistości. Będzie traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent będzie:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem ambitnym, aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości i umiejętności;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem odpowiedzialnym za stan środowiska naturalnego, racjonalnie korzystającym z zasobów przyrody.

Motto:

*" Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości"*

Franklin Roosevelt

Rozdział VII

Główne zadania szkoły

1. Nauczać, wychowywać i opiekować się.
2. Kształtować obywatelską i patriotyczną postawę.
3. Inspirować do podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego.
4. Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące.
5. Motywować do różnorodnych twórczych inicjatyw.
6. Kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki.
7. Uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań.
8. Rozwijać więzi interpersonalne, szczególnie umiejętność pracy w zespole.
9. Wpajać zasady tolerancji, poszanowania odmienności.
10. Kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
11. Wskazywać interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi i rozładowujące napięcia emocjonalne.

Zadania priorytetowe:

12. Umacniać wiarę we własne siły, motywować do nauki i zdobywania umiejętności, by w przyszłości osiągnąć sukces w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami.
13. Dbać o wysoki poziom edukacji, by sukcesywnie podnosić wyniki sprawdzianu klas VI.
14. Dbać o bezpieczeństwo uczniów i wpajać dbałość o zdrowie własne i innych, propagować zdrowy, aktywny styl życia.
15. Kształtować poczucie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, uczyć racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.
16. Stosować indywidualizację nauczania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

Rozdział VIII

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w IV obszarach.

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły.

Standard: Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Szkoła doskonali efekty swojej pracy.

WYMAGANIE	DZIAŁANIA SZKOŁY
Analizuje się wyniki sprawdzianu	• Do analizy wyników sprawdzianu wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników. • Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy. • Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	• W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. • Motywuje się uczniów do nauki. • Wskazuje się metody i sposoby uczenia się. • W szkole monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności. • Oceną wskazuje uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować. • Organizuje się próbne sprawdziany klas VI, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy. • Bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski. • Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy

	wyników w nauce uczniów.
Uczniowie są aktywni	• Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. • Rozwija się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim. • Prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły. • Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów. • Uczniowie są aktywizowani i motywowani do udziału w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i predyspozycje uczniów. • Wszyscy uczniowie są zachęceni i motywowani do udziału w szkolnych apelach i uroczystościach, by wzmacniać ich wiarę we własne siły i umiejętności.
Respektowane są normy społeczne	• Uczniowie prezentują właściwe zachowania. - W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów. • Monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy. • Klasowe programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły. • Zawierane są kontrakty klasowe, które redagują uczniowie wspólnie z wychowawcą. • organizuje się apele, pogadanki, pokazy promujące właściwe zachowania: np. przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia

	sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp. • Stosuje się statutowe nagrody i kary za zachowanie godne naśladowania i niewłaściwe zachowanie. • Stosuje się procedury postępowania z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze. • Na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania. • Dbą się o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów. • Nauczyciele, wychowawcy współpracują ze sobą, i dyrektorem szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. • Nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze. • W szkole powołany jest zespół wychowawczy nauczycieli w celu planowania pracy.
--	---

2. Procesy zachodzące w szkole

Standard: Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy.

W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

WYMAGANIE	DZIAŁANIA SZKOŁY
Szkoła ma koncepcję pracy	• Szkoła posiada koncepcję pracy. • Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. • Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy dydaktyczno-wychowawczej na dany rok szkolny. • Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	• Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. • Nauczyciele wybierają programy nauczania pozwalające na realizację podstawy programowej i dostosowane do możliwości uczniów • Monitoruje się realizację podstawy programowej. • Bada się kompetencje uczniów, analizuje wyniki i wyciąga wnioski. • Organizuje się próbne sprawdziany klas VI. • Stwarza się warunki umożliwiające realizację •
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	• Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły. • Planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców i uczniów. • W tworzeniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się wykształcenie i predyspozycje

	nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły. • Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. • Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów. • Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. • Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. • Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się • W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	• Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. • Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych stałych i doraźnych w celu diagnozowania, analizowania pracy szkoły i wniosków do pracy. • Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu wspólnych ustaleń między nauczycielami. • Nauczyciele doskonalą się i sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje. • Organizuje się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej. •
Kształtuje się postawy uczniów	• Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. • Nauczyciele pracują w klasowych zespołach nauczycieli i ustalają

	wspólny front oddziaływań wychowawczych. • Działania wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły i statutem szkoły. • Działania wychowawcze podejmowane w szkole są monitorowane, analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	• W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. • Organizuje się zajęcia pozalekcyjne po zbadaniu oczekiwań uczniów, rodziców i diagnozie. • Realizuje się projekty edukacyjne w ramach EFS "Indywidualizacja nauczania w klasach I-III", projekt systemowy "Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju" • W ramach godzin z art.42 KN organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, w tym koła przedmiotowe i zajęcia sportowe i wspierające ucznia potrzebującego pomocy, w tym zajęcia logopedyczne, zajęcia wyrównawcze. • Organizuje się wycieczki edukacyjne, zajęcia w terenie. • Uczniowie z dysfunkcjami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Rozwija się indywidualne zdolności i predyspozycje uczniów

3.Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie z współpracy z rodzicami.

Standard: Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

WYMAGANIE	DZIAŁANIA SZKOŁY
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	• W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska. • Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku: Policją, Gimnazjum w Śliwicach, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Biblioteką Gminną w Śliwicach, Domem Kultury i Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. • Szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami: edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi i innymi wg potrzeb.
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	• Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości. • Kształcą się umiejętności potrzebne na rynku pracy takie jak: język ojczysty, języki obce, umiejętność obsługi komputera, korzystanie z technologii informatycznej, umiejętność współpracy w zespole, kreatywność, odpowiedzialność. • Współpracuje się z Gimnazjum w Śliwicach.

Promowana jest wartość edukacji	• Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się • Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, dzięki efektywnej współpracy z rodzicami i partnerami szkoły. • Promuje się osiągnięcia uczniów w szkole i mediach oraz na stronie internetowej szkoły. • Organizuje się imprezy i uroczystości szkolne, na które zaprasza się rodziców, dziadków i partnerów szkoły. • Prowadzi się kronikę szkoły dla upamiętnienia sukcesów uczniów. • Sukcesy szkoły i uczniów są zamieszczane w kronice szkolnej, na apelach.
Rodzice są partnerami	• Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. • W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim statutem. • Opracowuje się harmonogram spotkań z rodzicami. • Rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce i zachowaniu się uczniów. • Rodzice uczestniczą w życiu szkoły: biorą udział w wycieczkach, zabawach pełniąc rolę opiekunów i współorganizatorów. • Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne i klasowe. • Uczniowie odwiedzają rodziców w miejscu pracy, by poznać ciekawe miejsca i zawody. • Rozwija się współpracę z rodzicami w ramach propagowania zdrowego stylu życia . • Organizuje się pedagogizację rodziców we współpracy z poradnią psychologiczno- Pedagogiczną . – na wniosek rodziców • W szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców.

4. Zarządzanie szkołą.

Standard: Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

WYMAGANIE	DZIAŁANIA SZKOŁY
Funkcjonuje współpraca w zespołach	• Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy. • W szkole powołuje się liderów zespołów uwzględniając indywidualne predyspozycje nauczycieli. • Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych stałych i doraźnych i prezentują wyniki swojej pracy na radzie pedagogicznej. • Nauczyciele biorą udział w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez szkołę. • Nauczyciele biorący udział w szkoleniach dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi, szczególnie młodymi nauczycielami. • Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne w szkole.
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	• Podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty. • W planowaniu uwzględnia się priorytety ministra i kuratora oświaty. • Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. • Zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji. • Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy. • Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły.

	• Organizuje się szkolenia w ramach WDN dla całej rady pedagogicznej lub grup nauczycieli wg potrzeb. • Zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju. • Przestrzega się przepisów prawa oświatowego. • Monitoruje się przestrzeganie prawa. • Wdraża się wszystkie rozporządzenia dotyczące pracy szkoły.
Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	• Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzania oferty zajęć. • Dbą się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych, estetyczny wygląd, sprzyjający uczeniu się • Wyposaża się warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapisami w Karcie Nauczyciela i w miarę możliwości finansowych szkoły. • Pozyskuje się środki z różnych źródeł na poprawę warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. • Stosuje się zalecenia pokontrolne instytucji uprawnionych do kontroli szkoły. • Systematycznie wyposaża się szkołę w pomoce dydaktyczne. • Wymienia się sprzęt i wyposażenie w miarę potrzeb i możliwości finansowych szkoły. • Dbą się o bezpieczne warunki nauki i opieki nad uczniami.

Rozdział IX

Wnioski końcowe:

1. Szkoła jest bardzo dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, by utrzymać ten dobry wizerunek.
2. Utrzymać mocne strony, a niektóre nawet rozwijać i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości szkoły.
3. Dążyć do minimalizowania, a nawet wyeliminowania słabych stron szkoły.
4. Dobrze wykorzystać szanse szkoły.
5. Przeciwdziałać zagrożeniom, a przynajmniej je łagodzić.
6. Ideałem byłoby zamienić słabe strony na mocne, a zagrożenia na szanse.

Rekomendacje:

1. Poszerzyć opiekę psychologiczno-pedagogiczną w szkole.
2. Nawiązać ścisłą współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
3. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych z dużym potencjałem.
4. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań
5. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
6. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizy osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
7. Dobrze wykorzystać godziny dla uczniów z art. 42 Karty Nauczyciela.
8. Pozyskiwać środki z różnych źródeł na zakup pomocy dydaktycznych, wyposażenia sal i modernizacji boiska sportowego.
11. Organizować doskonalenie nauczycieli tak, by zdobywali kwalifikacje do nauczania drugiego i trzeciego przedmiotu.
12. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących.
13. Współpracować z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
14. Wspomagać rodziny niewydolne wychowawczo i patologiczne z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Rozdział X

Wizja Szkoły Podstawowej w Śliwiczkach

Szkoła, w której każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i talenty, po to, by twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, prowadzić pracę samokształceniową, a przede wszystkim wierzyć we własne siły i możliwości.

Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników.

Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione bardzo dobre warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.

Szkoła, w której organizowane są spotkania ze znanymi ludźmi, w tym także z rodzicami wykonującymi interesujące zawody.

Szkoła, w której uczniowie, opuszczają budynek szkoły, by w naturalnym środowisku zgłębiać tajemnice świata przyrody, zjawiska fizyczne, wyjeżdżają na wycieczki, by poznawać najbliższą okolicę i ciekawe zakątki naszego kraju, korzystają z kina, teatru, muzeum, planetarium, filharmonii itp.

Szkoła, w której nauczyciele mają nowoczesne pomoce dydaktyczne, bardzo dobrze wyposażone pracownie, miejsce do przygotowania się do lekcji i pracy zespołowej, zabezpieczone warunki do rozwoju, podnoszenia kwalifikacji i są dobrze wynagradzani za swoją pracę

Szkoła, wokół której znajdują się bezpieczne, zorganizowane w naturalnym środowisku miejsca, służące do aktywnego wypoczynku podczas przerw międzylekcyjnych.

Załącznik:

1. Plan Pracy Dydaktyczno - Wychowawczej i Opiekuńczej

Szkoły Podstawowej w Śliwiczkach na lata 2011/12

Opracował zespół w składzie:

- *Dorota Peplińska*
- *Barbara Witkowska*
- *Ewelina Lipska*

Zmiany w koncepcji wprowadzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej: 15.09.2011 r. Ogłoszono tekst jednolity: 15.09.2011 r.

Zaprezentowano Radzie Rodziców: 3.09.2011r. i 4.09.2011r.

Przedstawiono Samorządowi Uczniowskiemu: 15.09.2011 r.